

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	3
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	28
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	6
➤ Disagio comportamentale/relazionale	4
➤ Altro	
Totali	41
% su popolazione scolastica	4%
N° PEI redatti dai GLHO	3
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	32
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	6

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC Assistente educativo e culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione DOCENTI DI SOSTEGNO	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità (PROTOCOLLO EDUCATORI)	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	NO
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati PEZ	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO

Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

IL GLHI OPERANTE DA DIVERSI ANNI VERRA' SOSTITUITO DAL GLI , CON I COMPITI INDICATI DALLA C-M. 8 DEL 6 MARZO 2013

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- CURARE I CONTATTI CON L'ASL PER L'ORGANIZZAZIONE DI INCONTRI DI FORMAZIONE E INFORMAZIONE

- PARTECIPARE A CONVEGNI, MANIFESTAZIONI RIGUARDANTI L'INCLUSIONE E SEGNALARE EVENTUALI INIZIATIVE AI COLLEGHI

-ADOTTARE PIANI DI FORMAZIONE CHE PREVEDONO UN RUOLO ATTIVO DEI DOCENTI

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

IL GLI AVRA'IL COMPITO DI ELABORARE UNA STRATEGIA OPERATIVA E DI VALUTAZIONE DA MONITORARE PERIODICAMENTE IN MODO DA APPORTARE EVENTUALI INTERVENTI MIGLIORATIVI.

VALUTAZIONI IN ITINERE DELL'ANDAMENTO DIDATTICO (GENNAIO –MAGGIO)

RILEVAZIONI DOCUMENTATE E RACCOLTE NEL FASCICOLO PERSONALE RISERVATO DELL'ALUNNO INERENTI AL PDP/PEI

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

GLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO E GLI EDUCATORI COLLABORANO ALLA PIANIFICAZIONE DI SPECIFICI PROGETTI PER ALUNNI DISABILI, IN RELAZIONE ALLE TIPOLOGIE DELLA DISABILITA' E ALLE RISORSE DISPONIBILI

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

IL GLI PRENDERA' IN ESAME LE EVENTUALI PROPOSTE DELLE ALTRE AGENZIE FORMATIVE ESTERNE PER MIGLIORARE IL LIVELLO DI INCLUSIONE

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>LA FAMIGLIA FORNISCE NOTIZIE SULL'ALUNNO</p> <p>-GESTISCE CON LA SCUOLA LE SITUAZIONI PROBLEMATICHE</p> <p>-CONDIVIDE CON LA SCUOLA IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELL'ALUNNO</p> <p>--COMPARTECIPA ALLA COSTRUZIONE E REALIZZAZIONE DEL PROGETTO DI VITA E DEL PEI/PDP</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <p>NEL PIENO RISPETTO DELLE LEGGI CHE REGOLANO IL DIRITTO ALLO STUDIO DELLE PERSONE CON BES, IL NOSTRO ISTITUTO E'IN GRADO DI ORGANIZZARE LE ATTIVITA' IN MODO CHE IL CORSO DI STUDI POSSA OFFRIRE UN'EFFICIENTE E VALIDA OCCASIONE DI REALIZZAZIONE PERSONALE</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>GRANDE ATTENZIONE VIENE RISERVATA ALLA VALORIZZAZIONE DELLE BUONE PRASSI FACILITANTI L'INCLUSIONE DA PARTE DI TUTTI GLI ATTORI COINVOLTI NEL PROCESSO</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>PROPORRE AL D.S L'ACQUISTO DI ATTREZZATURE, SUSSIDI E MATERIALE DIDATTICO DESTINATI ALLE ATTIVITA' PER IL SUPPORTO DEGLI ALUNNI CON BES</p> <p>-OFFRIRE LA POSSIBILITA' AGLI ALUNNI IN DIFFICOLTA' DI ACCEDERE PER PIU' ORE AGLI SPORTELLI METODOLOGICI –DIDATTICI DELLE VARIE DISCIPLINE</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <p>- ACQUISIZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE NECESSARIA E VERIFICA DELLA COMPLETEZZA DEL FASCICOLO PERSONALE</p> <p>-CONOSCENZA DELL'ALUNNO CON INCONTRI PROGRAMMATI CON FAMIGLIE ,DOCENTI, EDUCATORI</p> <p>-RAPPORTI E COLLABORAZIONE DELLA SCUOLA CON IL TERRITORIO PER LA DEFINIZIONE DEL PROGETTO DI VITA</p>

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____